



Сила через отношения





Содержание

Предисловие	1
Я хочу быть сильным и для этого мне нужны...	2
...физический контакт и близость	4
...чувство уверенности и защищенности	6
...внимание и общение	8
...надежная связь	10
...признание моей уникальности	12
...вера в мои способности	13
...развивающая среда	14
...ориентиры	16
Комментарии	18
Сила через отношения: что нужно мамам и папам?	19
Elternbildung CH	20
Фонд Якобса	20
Полезные ссылки	21

Предисловие

Отношения с близкими закладывают фундамент для развития ребенка с самых первых дней его жизни. Весь процесс развития основывается на отношениях ребенка, как минимум, с одним близким человеком. В данной брошюре мы покажем, от чего зависит и как происходит формирование таких отношений. Книга адресована родителям грудных и маленьких детей. В форме восьми посланий она знакомит с тем, что необходимо ребенку с самого начала, чтобы стать сильным.

Именно эти основы помогут Вашему малышу в дальнейшем успешно развиваться, справляясь с проблемами и задачами на своем жизненном пути.



«Я хочу быть сильным и для

...физический контакт и близость»

**...чувство уверенности и
защищенности»**

...внимание и общение»

...надежная связь»

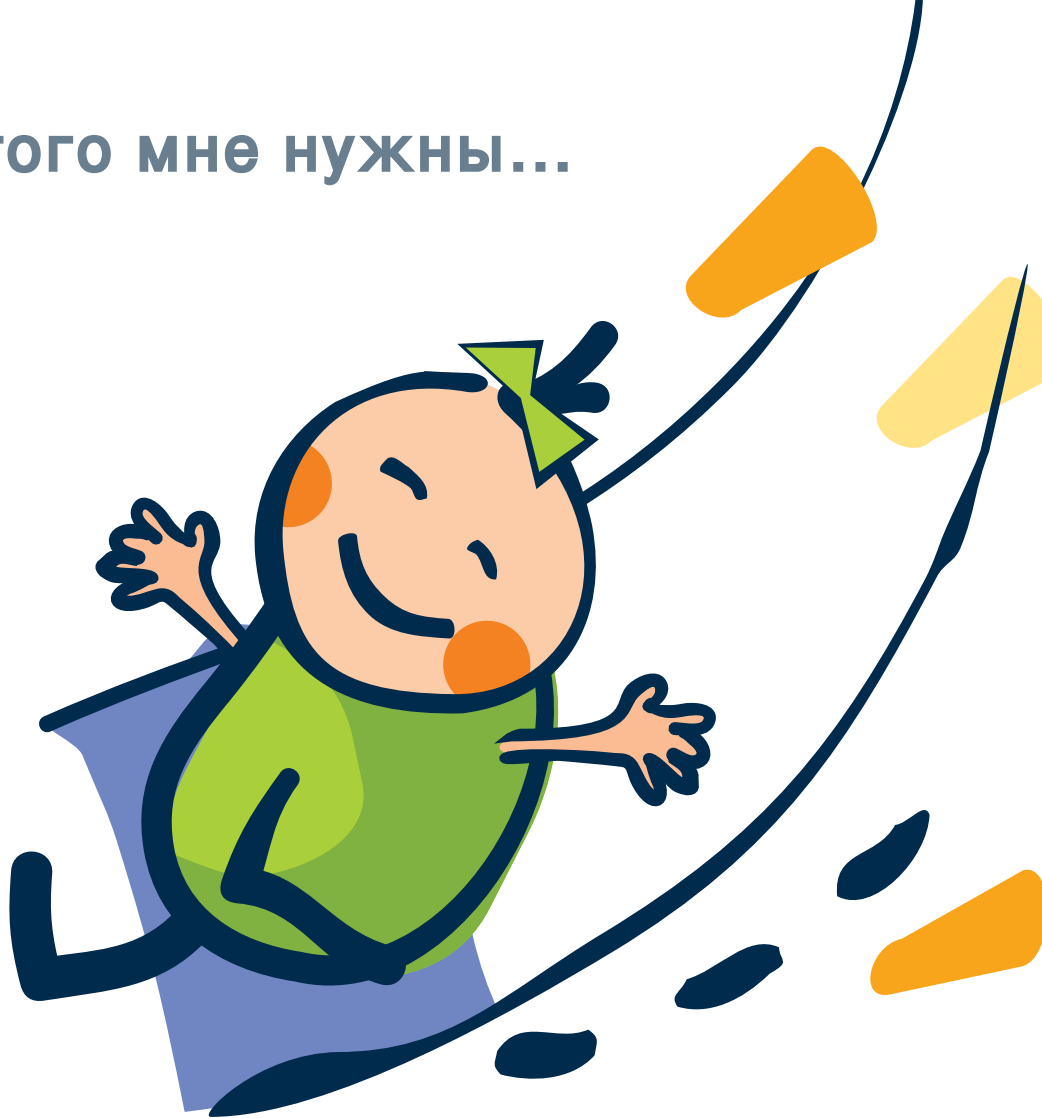
...признание моей уникальности»

...вера в мои способности»

...развивающая среда»

...ориентиры»

ЭТОГО МНЕ НУЖНЫ...



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужны...

...физический контакт и близость».

Я появился на свет. Я дышу. Я любопытен и хочу контактировать с окружающим миром. Так я получаю разнообразные и незаменяемые импульсы для моего будущего развития.

- Еще не родившись, я уже люблю голоса моих родителей, и мне нравится, когда поглаживают живот моей мамы.
 - Мне нравится и нужен телесный контакт с моими родителями.
 - Даже без слов я показываю, как себя чувствую, и хочу, чтобы меня понимали.
 - Даже в пути я хочу сохранять зрительный контакт с мамой или папой.
 - Я хочу, чтобы мама и папа занимались мной, а я, по мере моих возможностей, буду отвечать им взаимностью.
-
- Еще находясь в утробе матери, ребенок получает впечатления из внешнего мира. Слыша голоса родителей, он устанавливает с ними контакт.
 - Чтобы новорожденный после своего появления на свет не чувствовал себя одиноким и покинутым, надо почаще класть его на живот матери. Такой телесный контакт способствует формированию эмоциональной связи между матерью и ребенком. Это особенно важно в первые месяцы его жизни.
 - Младенец сообщает окружающему миру о своем состоянии плачем, звуками, мимикой и движениями. Когда малыш плачет, мама или папа сразу начинают о нем заботиться. Тем самым родители показывают ребенку, что они всегда рядом. Таким образом, взрослые дают малышу чувство уверенности, которое позволит ему научиться ждать.
 - В дороге – в коляске, слинге или рюкзаке-кенгуру – малыш чувствует себя лучше всего, когда его лицо обращено к маме или папе, т.к. тем самым обеспечивается зрительный контакт. Носить ребенка на руках лучше всего сбоку. Тогда малыш может сам выбирать, куда смотреть – на родителей или на окружающую обстановку. Если он не видит близкого человека, то из-за множества незнакомых и

непривычных впечатлений он может почувствовать себя неуверенно и одиноко.

- После рождения ребенка родителям следует и далее укреплять с ним контакт, сложившийся еще в период беременности – при помощи разговора, пения, смеха. Тем самым они дают малышу возможность отвечать мимикой и жестами и, таким образом, общаться с ними. Если малыш отводит взгляд, то этим он показывает, что хочет взять паузу: он должен усвоить то, что только что испытал. Если родители спросят своего малыша о его самочувствии, ответ будет не в словах, а в довольном выражении лица и воркующих звуках. Он понимает заботливую и ласковую интонацию родителей.



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужны...

...чувство уверенности и защищенности».

Чтобы мое развитие проходило успешно, мне, как и любому грудному или маленькому ребенку, необходимо чувство уверенности и защищенности.

- Я хочу чувствовать себя надежно и уверенно.
- Я не могу в одиночку изменить ситуацию. Поэтому мне нужны внимание и надежность, когда я об этом прошу.
- Я нуждаюсь в близком человеке, способном чутко обо мне заботиться.
- Я воспринимаю мир всеми чувствами. Эти ощущения будут сопровождать меня на протяжении всей моей жизни.
- Иногда меня практически невозможно успокоить. В такие моменты мне особенно необходимо чувство уверенности и защищенности.

- Стремление к чувству безопасности, надежности и защищенности – очевидная потребность, присущая каждому человеку. В руках матери или кого-либо из близких младенец чувствует себя в безопасности и уверенно. Так ему легче всего войти в новый, чужой и непривычный мир.
- Грудные дети только учатся воспринимать собственные ощущения, и в одиночку им это не всегда удается. Они также не могут самостоятельно изменить что-либо в собственной ситуации. Если малыши плачут или кричат, они срочно нуждаются в присутствии близкого человека, который даст им чувство безопасности и защищенности. Ни в коем случае не следует ругать грудных детей за плач и крик или лишать их за это внимания. Это вредно для развития ребенка.
- В первые месяцы жизни у детей развивается способность к эмоциональной коммуникации. Ключевую роль в отношениях с ребенком играют т.н. три «д» – доступность, доверие и добросовестность, когда близкий человек чутко воспринимает сигналы ребенка, пытается их понять и отвечает на них.
- Уже в доречевой период ребенок воспринимает поведение и поступки близкого ему человека всеми пятью чувствами. При этом в его памяти остаются следы испытанных эмоций. В ходе



дальнейшей жизни эти сохраненные эмоции могут повлиять на то, как ребенок/подросток/взрослый будет чувствовать себя в повседневной жизни. Причем эта связь с первоначально пережитым не осознается. Поэтому очень важно, чтобы малыш чувствовал себя полностью защищенным.

- Бывают грудные дети, которых очень трудно успокоить. Порой они доводят своих мам и пап до предела. Именно эти дети особенно нуждаются в чувстве уверенности и защищенности. Чтобы родители могли передать это чувство ребенку, они должны всегда иметь возможность прибегнуть к помощи извне.

«Я хочу быть сильным и для этого мне нужны... ...внимание и общение».

Будучи грудным ребенком, я люблю, когда мои мама или папа уделяют мне всё свое внимание, будь то во время ухода, кормления или когда я открываю для себя окружающий мир. Когда они со мной разговаривают, я знакомлюсь с речью и чувствую, как я для них важен.

- Я люблю лица моих близких и охотно подражаю мимике и звукам.
 - Мне нравится, когда мама или папа объясняют мне, что они делают, даже если я еще не все понимаю.
 - Когда я открываю для себя что-то новое, мне нужен зрительный контакт с близким человеком. Это помогает и дает чувство уверенности.
 - Мне называют вещи, до которых я дотрагиваюсь или на которые я показываю.
 - Если я на какое-то время испытываю на себе неограниченное внимание окружающих, то потом и в одиночестве охотно нахожу себе занятие.
 - Повернитесь ко мне лицом и смотрите мне в глаза, когда вы со мной общаетесь.
-
- Грудничкам нравится рассматривать лица людей. В этом часто можно убедиться, ухаживая за ними или пеленая их. Когда малыш может видеть лицо близкого человека, подражать ему и общаться с ним звуками, это доставляет ему большое удовольствие. Близкие могут воспринимать звуки и мимику ребенка, отвечать на них и даже продолжать их. Тем самым закладывается фундамент для освоения ребенком речи.
 - Когда действия сопровождаются соответствующими словами на родном языке, малыш видит и чувствует взаимосвязь «между словом и делом». Так закладывается еще одна основа для развития речи.
 - Как только ребенок начинает активно передвигаться, хочет узнавать и пробовать всё новое, он ищет внимания через зрительный контакт. Ему интересно знать, что думают о его затеях взрослые. Он ориентируется по их выражению лица и речевому поведению.
 - Когда ребенок начинает указывать на предметы, близким следует называть их и разговаривать о них с ребенком. Если малыш обозначает увиденное

придуманными им самим именами, взрослым следует принимать их, но продолжать называть вещи правильными словами на своем родном языке. Ребенок чувствует, что его высказывания воспринимаются всерьез. Так он постепенно овладевает речью.

- Дети, которые время от времени испытывают на себе безраздельное внимание близких и живое общение с ними, тем самым находят удовлетворение своей потребности в контакте и обмене информацией. Это, вместе с их естественной потребностью в самостоятельных действиях, позволит им в дальнейшем на какое-то время находить себе самостоятельное занятие.
- Принципиальное общение на уровне глаз означает для ребенка, что взрослый воспринимает его всерьез и стремится к личному контакту с ним.



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужна...

...надежная связь».

Мама и папа с самого начала замечали мои потребности, правильно их понимали и немедленно на них реагировали. Они очень чутко ко мне относятся. Теперь я знаю, что могу на них положиться. Я создал с ними прочную связь и установил первичное доверие.

Так я могу стать более самостоятельным и выйти из этих надежных рамок в окружающий мир для приобретения нового опыта.

- Иногда я сторонюсь чужих, но радуюсь, когда меня аккуратно знакомят с новыми людьми.
- Я хочу исследовать, открывать для себя новое, но чтобы при этом я всегда мог быстро вернуться обратно к маме или папе.
- Мне необходима уверенность, что люди, к которым я так привязан, всегда были рядом.
- Я могу сообщить, с кем я хочу быть рядом, а с кем – нет. Воспринимайте это всерьез.
- Если я должен побыть наедине с чужими, оставайтесь рядом, пока я не почувствую себя уверенно.

- Настороженное отношение к чужим к концу первого года жизни грудного ребенка показывает, что он теперь умеет отличать знакомых/близких людей от незнакомых. Новых претендентов на доверие ребенка надо знакомить с ним постепенно и аккуратно, шаг за шагом.
- Чтобы решиться на первые самостоятельные шаги без помощи взрослых, малыш должен иметь возможность в любое время к ним вернуться.
- Ощущения сохраняются в памяти уже с момента появления малыша на свет, а основные жизненные качества закладываются в первые три года. Поэтому важно, чтобы родители, близкие и знакомые уделяли большое внимание обеспечению надежной доверительной связи и сопряженным с ней чувствам ребенка.
- Если малыш хочет оградить себя от общения с конкретными людьми, следует воспринять это всерьез. Отказ ребенку в этом желании вызовет у него чувство бессилия и беспомощности, которое начнет влиять на его основные жизненные ощущения.

- Когда забота о ребенке доверяется няне или воспитателю, присутствие одного из родителей необходимо до тех пор, пока новый человек не даст малышу чувство безопасности. В любом случае, приучая ребенка к себе, необходимо ориентироваться на его потребности



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужно...

...признание моей уникальности».

Я уникален. Я пришел в этот мир со своим темпераментом и своими задатками. Из этого складывается всё мое развитие. Я развиваюсь в зависимости от моего окружения, но своим собственным, неповторимым, индивидуальным путем.

- Я хочу, чтобы вы признавали мою уникальность.
- Мне не нравится, когда вы сравниваете меня с другими.
- Для моего развития мне нужно время.
- Если вы сердитесь, скажите мне, что вас рассердило, а не ставьте под сомнение меня как личность.
- Когда вы видите мои сильные стороны, я чувствую себя любимым и с радостью развиваюсь дальше.

- Признание уникальности ребенка не допускает для взрослых возможности распоряжаться им по собственному усмотрению, как объектом.
- Признание уникальности ребенка исключает его сравнение с другими детьми по принципу «кто лучше, кто хуже». Тем самым ребенок может оказаться под давлением поставленных родителями требований. Это подорвет его уверенность в себе.
- Признать уникальность ребенка означает не торопить его индивидуальное развитие. Как в пословице: трава не растет быстрее, если ее тянуть.
- Критические замечания, касающиеся ребенка как личности, вселяют в него чувство отверженности. Ребенок должен понимать: «Моих родителей расстраивает и сердит именно то, что я сделал. Но они не сердятся на меня как личность».
- Если мать, отец и другие близкие, в первую очередь, отмечают преимущества и задатки ребенка, а не на его слабые стороны, малыш чувствует, что его любят и принимают таким, какой он есть.



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужна... ...вера в мои способности».

Я верю в себя, и я убежден в том, что способен многого добиться собственными силами. Это я усвоил от вас. Я могу положиться на маму и папу, и я чувствую их поддержку.

- Когда я сигнализирую, что мне что-то нужно, хорошо, если кто-нибудь сразу ко мне подойдет.
- Я хочу принимать активное участие в повседневной жизни и понять, что мне нравится делать.
- Я исследую, подражаю, повторяю и делаю вид. Поддержите меня в этом, ведь я так учусь.
- Я что-то обнаружил и хочу это показать. Порадуйтесь этому вместе со мной. Это меня мотивирует.
- Если грудной ребенок в первые месяцы жизни сигнализирует, что ему кто-то нужен, а мать, отец или кто-либо другой, кому он доверяет, подходят к нему в ответ, малыш испытывает опыт самоэффективности.
- Малыш приобретает уверенность в собственных действиях, когда сам помогает ухаживать за собой, выбирает себе еду, когда в рамках привычного распорядка дня он снова получает возможность самостоятельно понять, как он хочет провести то или иное время. Подобный опыт усиливает веру ребенка в себя и формирует самосознание.
- Разведывать, осматривать, совершать открытия, повторять определенные последовательности, подражать и делать вид – типичное для раннего детства поведение. Так ребенок обучает сам себя и создает индивидуальную историю своего обучения, которое отличается от обучения, привносимого ребенку извне, без учета его особенностей.
- Умение самому что-либо узнать, чем-либо заняться, рассказать об этом и тем самым найти признание окружающих создает чувство самоценности. На этом основывается дальнейшая готовность воспринимать и осмысливать новые знания в эмоционально благоприятной среде.
- Детей с чувством самоэффективности ничто не сдерживает в познании мира. Они обладают естественным желанием учиться.



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужна...

... развивающая среда».

Чтобы я мог хорошо развиваться, мне необходимо внимание, а также развивающая среда, которая бы поддерживала мою любознательность. Мне нужен определенный круг детей и взрослых, а еще материал, с которым я мог бы самостоятельно заниматься и экспериментировать.

- Я хочу развивать все мои пять чувств. Дайте мне для этого возможность.
- Дайте мне материал из повседневной жизни. Я любопытен и хочу исследовать.
- Мне нужна развивающая среда, стимулирующая развитие моих пяти чувств и моей врожденной потребности в движении.
- Разговаривайте, смейтесь и общайтесь со мной. А еще давайте мне возможность побыть с другими взрослыми и детьми.
- Даже когда я открываю для себя новое или провожу время вместе с другими взрослыми и детьми, для меня важно, чтобы кто-то из близких был рядом.
- Почаще давайте мне повод для любопытства, я активно познаю окружающий мир.

- В начале жизни ребенку необходимо, чтобы его надежно держали, носили и защищали от избытка впечатлений. В ходе дальнейшего развития ему потребуется подходящая развивающая среда, которая будет стимулировать все пять чувств – слух, зрение, обоняние, вкус и осязание, а также обеспечивать его подвижность. Телевизору и компьютеру не место в развивающей среде грудных и маленьких детей!
- Независимо от среды, в которой ребенок родился, всегда найдется материал, который пробудит его любопытство, интерес, а также желание пробовать и экспериментировать. Даже ненужные вещи, которые есть в каждом доме, побуждают ребенка к фантазии и творчеству.
- В среде, которая развивает чувства восприятия и обеспечивает подвижность, малыш сможет сам решить, когда пришло время для следующего этапа в развитии, например, чтобы самостоятельно сесть или самому сделать первые шаги.

- Мать и отец с самого начала являются неотъемлемой частью развивающей среды ребенка. Родители качают его на руках, разговаривают, смеются, радуются, поют, танцуют, дают ему послушать музыку, рассматривают с ним книжки с картинками, рассказывают истории, дают ему возможность самостоятельно открывать для себя мир. Со временем ребенок должен познакомиться с другими детьми и обзавестись новыми близкими знакомыми. Находясь дома или в чужом окружении, ребенок захочет общаться с самыми разными людьми.
- Оказавшись в новом окружении и знакомясь с другими людьми, малышу важно, чтобы он мог рассчитывать на своих близких. Их присутствие служит для ребенка надежной опорой, оно позволяет искать и открывать для себя всё новое и неизвестное.
- С помощью развивающей среды мать и отец ребенка пробуждают его любопытство. Тем самым они оказывают решающее влияние на его развитие. Тогда ребенок уже по своей инициативе начинает те или иные действия, а не ждет, пока ему что-то предложат.



«Я хочу быть сильным и для этого мне нужны...

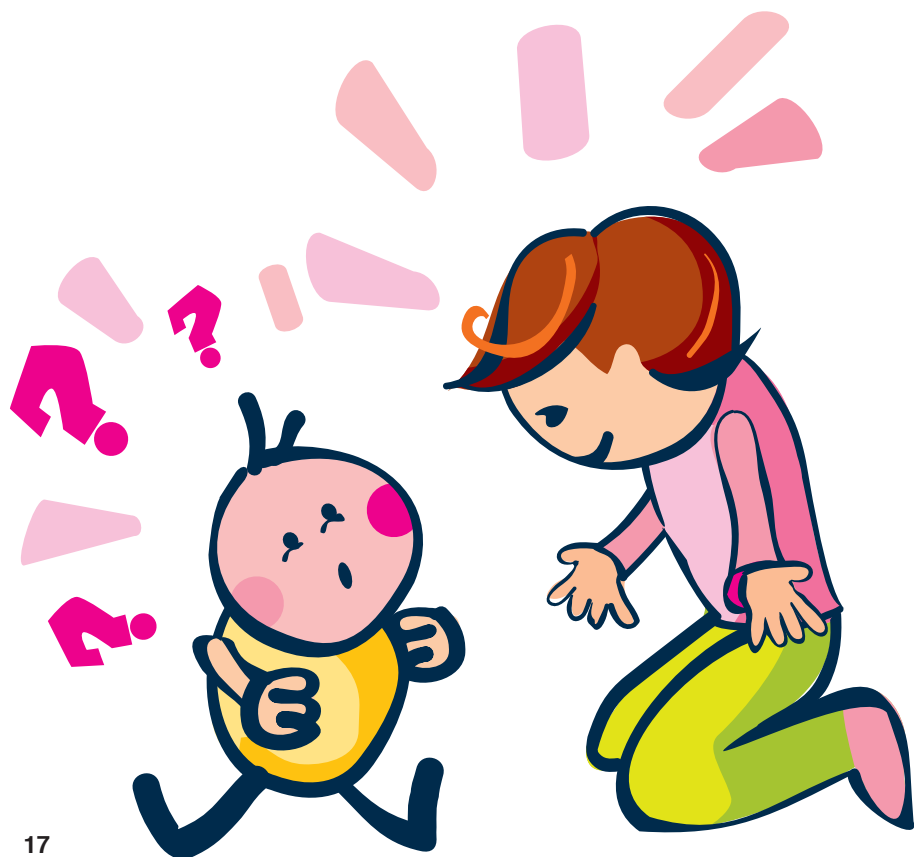
... ориентиры».

Чтобы я мог хорошо ориентироваться в повседневной жизни, мне нужны близкие люди, которые всегда рядом. Мне нужен четкий распорядок дня, правила и ритуалы совместной жизни. Так я могу стать сильным.

- К счастью, в первые месяцы жизни я могу целиком и полностью ориентироваться на маму и папу.
- Мой ежедневный опыт глубоко откладывается у меня в памяти.
- Мне нужен хорошо знакомый предмет, чтобы я мог его трогать и чувствовать его запах. Это меня успокаивает и дает мне чувство безопасности.
- Если вы вовлечете меня в свои каждодневные дела, я смогу со временем принимать в них участие и получать от этого удовольствие.
- Упорядоченный режим дня дает мне чувство безопасности.
- Мне важно иметь соответствующие моему развитию рамки, внутри которых я могу ориентироваться и свободно двигаться.
- Я начинаю говорить «нет» и «я». Дайте мне поддержку и время, чтобы научиться развивать и утверждать мою самостоятельность.

- После появления на свет новорожденный попадает в совершенно незнакомый ему мир. Он узнает, как день сменяется ночью. На него воздействуют новые звуки и запахи. Но мать и отец все время рядом. Их присутствие становится первым ориентиром в жизни маленького человека.
- Именно регулярное внимание, постоянно повторяющиеся события, ежедневный уход и кормление глубоко откладываются в памяти грудных и маленьких детей.
- Грудной ребенок сам приходит к простым однообразным действиям – сосет большой палец, гладит кончик носа, обнимает мягкую игрушку. Это его успокаивает и служит ему ориентиром.
- Такие ежедневные процедуры, как пеленание, купание, одевание и раздевание должны протекать в спокойном и постоянном ритме и быть ориентированы на сигналы ребенка. Тогда малыш сможет в этом участвовать и получать от этого удовольствие.

- Распорядок дня с большим запасом времени для питания, различных занятий и сна вместе с такими регулярными ритуалами, как чтение сказки на ночь и т.д., создает для ребенка надежные рамки.
- На втором году жизни для ребенка важно, чтобы семейная жизнь следовала ясным правилам. Ритуалы и распорядок, которые возникли в течение первого года, становятся педагогически обязательными и постепенно расширяются соответственно возрасту ребенка.
- В связи с развитием умственных способностей и самосознания, ребенок открывает для себя возможность говорить «нет» и «я». Тем самым он измеряет рамки собственного поведения, бросает вызов родителям и проверяет последовательность их поведения. Очень важно научить ребенка соблюдать правила. Это требует времени и последовательности.
- Начинается автономная фаза – совершенно нормальная и необходимая стадия развития личности, для которой, со стороны родителей, нужна «свобода в разумных пределах». Она не только задает ребенку ориентиры и поддерживает его, но и поощряет его независимость.



Комментарии

Все грудные и маленькие дети нуждаются для своего успешного развития, как минимум, в одном близком человеке, с которым создается надежный контакт. Этот человек привносит с собой чуткое педагогическое отношение, ориентируется на индивидуальность ребенка и задает ему определенные рамки для самостоятельных действий.

Сформулированные в брошюре восемь посланий для родителей основываются на данных научных исследований последних тридцати лет. Эти послания сообщают, в чем нуждается ребенок в период внутриутробного развития и в первые три года жизни, чтобы стать сильным.

Исследования раннего детского развития проводились в самых разных странах и культурах мира. Поэтому полученные результаты касаются всех детей, независимо от того, где они живут.

С самого первого момента жизни грудной ребенок стремится к отношениям с людьми. Современные исследования показывают, что уход за детьми, их воспитание и их самообучение происходят, прежде всего, через отношения. Это – три основополагающих понятия в современной детской педагогике, которые вносят ясность в педагогические дискуссии.

Под термином **уход за детьми** мы понимаем внимание, кормление и заботу. Благодаря чуткому уходу мы выстраиваем надежную связь, обеспечивая физическую и психологическую защиту.

Под термином **воспитание** мы понимаем действия близких людей, стимулирующие и поддерживающие индивидуальные социально-эмоциональные, физические и когнитивные процессы в развитии ребенка. К таким действиям относятся и формирование более узкого или более широкого круга общения.

Благодаря воспитанию мы даем ребенку средства, с помощью которых он сможет развить свои индивидуальные способности, а также самостоятельно и дифференцированно справляться со своими личными задачами.

Обеспечивая уход и воспитание в этом смысле, родители создают основу для реализации самообразовательного потенциала ребенка – далее он сможет легко самообучаться в своей социальной среде.

Способность к **обучению** грудных и маленьких детей реализуется посредством всех чувств. Ребенок самостоятельно познает мир. При этом повторяющийся опыт сохраняется вместе со связанными с ним ощущениями и чувствами.

Такое обучение (его называют **самообучение**) – является фундаментом того, как ребенок в будущем станет воспринимать, понимать и реализовывать себя, свой мир и свои отношения с другими людьми.

Сила через отношения: что нужно мамам и папам?

Мама и папы уже кое-что умеют

Матери и отцы обладают естественной способностью ориентироваться в своем поведении на ребенка.

- Они держат лицо на расстоянии ок. 20 см от младенца – тем самым новорожденный может их отчетливо видеть.
- Они подражают детским звукам и разговаривают мелодичными интонациями – это важно для развития речи ребенка.
- Милый внешний облик маленького/-ой вызывает спонтанное желание заботы.

Мамам и папам нужно время

Время, чтобы привыкнуть к разнообразным родительским заботам. Время, чтобы стать ребенку близкими и узнать его еще лучше в его уникальности.

- Родители любого ребенка уделяют ему время, которое ему необходимо. Это время зависит от того, первый ли это ребенок в семье или уже есть братик или сестричка.
- Чтобы справиться с множеством новых обязанностей, родителям также необходимо время на личную жизнь.
- Родительские заботы требуют позитивного к ним отношения, интереса и добросовестности.

Мамам и папам нужны понимание и помощь

Воспитание грудных и маленьких детей – насыщенное и радостное занятие, которое многого требует от обоих родителей. Их сон часто вынужденно прерывается, и они не всегда могут сразу понять, почему их малыш плачет и почему они не могут его быстро успокоить. В этом случае они нуждаются в понимающем окружении, которое поможет, воодушевит и окажет поддержку.

Мамам и папам нужны сообщества

Участие в сообществах позволяет обмениваться опытом и информацией, а также пользоваться услугами профессиональной помощи.

Открытые, спонтанные беседы с другими матерями и отцами оказывают действенную поддержку.

Общаясь с людьми, у которых те же проблемы и заботы, родители обретают уверенность в своих способностях по воспитанию детей. В своих оценках они учатся прислушиваться к интуиции.

В зависимости от семейных обстоятельств, помощь по дому или в ежедневном уходе за ребенком может быть также очень полезна.

Когда родители не знают, как им дальше быть, или если они на пределе, есть специалисты, которые проконсультируют, дадут полезную информацию и помогут советом. В непростые времена они обеспечат профессиональную помощь для мам и пап.

Elternbildung CH

Ассоциация родительского образования

В семье появился ребенок. И теперь всё не так, как прежде.

Во время беременности всё это казалось еще так далеким и едва ощутимым. А теперь? Всё полностью изменилось – жизнь, работа, окружение. Малыш такой милый, но что будет, если он однажды будет очень долго плакать, если он никак не успокоится, если мы на пределе? Что мы, в принципе, должны делать, чтобы быть хорошими родителями?

Родительское образование помогает ответить на многие вопросы, показывает родителям их сильные стороны, придает им смелости и уверенности в себе, побуждает к новому. В рамках родительского образования предлагается множество семинаров, курсов, консультаций, групповых занятий и интернет-ресурсов. Ассоциация «Elternbildung CH» объединяет около 1000 организаций, предлагающих услуги родительского образования в Швейцарии. Она координирует работу в области образования и вопросов качества, предлагает комплексную информационную платформу с мероприятиями, выпускает публикации и работает с общественностью – родителями, специалистами и СМИ.

Более подробная информация о различных мероприятиях в Вашем регионе:

www.elternbildung.ch

Фонд Якобса

Расположенный в Цюрихе частный Фонд Якобса был основан в 1988 году предпринимателем Клаусом Иоганном Якобсом. Фонд посвятил свою работу теме «Productive Youth Development» – продуктивного развития молодежи – и обладает многолетним опытом в сфере финансирования и реализации научно-исследовательских и социальных программ. Под «продуктивным развитием молодежи» Фонд понимает концепцию, которая подчеркивает позитивные возможности для развития детей и юношества. В своих методах и подходах Фонд особенно стремится к высокой степени научного профессионализма и достоверности. Инвестиции Фонда в размере 200 млн. евро в Университет Якобса в Бремне (2006 г.) стали новой вехой в области частного финансирования.

Своевременная помощь детям значительно увеличивает их шансы на дальнейшее успешное развитие. Поэтому одними из приоритетных направлений в работе Фонда Якобса являются дошкольное обучение и воспитание детей с рисками развития. Вот уже несколько лет Фонд поддерживает по этим направлениям различные исследования и социальные проекты в немецкоязычных странах. Центральную роль для здорового развития ребенка в первые годы его жизни играют родители и семья. В связи с этим Фонд выступает за привлечение всех членов семьи к комплексным программам раннего развития, например, путем укрепления воспитательных навыков родителей, особенно в неблагополучных или малообразованных семьях. И кампания «Сила через отношения» является важным шагом в этом направлении.

Полезные ссылки

Мероприятия родительского образования	www.elternbildung.ch
Консультирование родителей	www.muetterberatung.ch
Экстренная служба для родителей	www.elternnotruf.ch , Тел.: 044 261 88 66
Защита детства в Швейцарии	www.kinderschutz.ch
Фонд «Pro Juventute»	www.projuventute.ch
Фонд «Pro Familia»	www.profamilia.ch
Союз детских садов Швейцарии	www.kitas.ch
Семейные центры	www.muetterzentrum.ch
Родительские сообщества	www.sveo.ch
Совмещение работы и семьи	www.plusplus.ch
Родители-одиночки	www.einelternfamilie.ch
Отцы	www.vaeter.ch
Детское лобби в Швейцарии	www.kinderlobby.ch
Вопросы финансирования	www.budgetberatung.ch
Смешанные семьи	www.binational.ch
Различные вопросы	www.familienhandbuch.ch
Тест на родительские способности	www.elternbildung.zh.ch/elternstaerkentest
Союз «Tagesfamilien Schweiz»	www.tagesfamilien.ch
Близнецы	www.zwillinge.ch
Когда грудные дети плачут	www.schreibbabyhilfe.ch
Помощь родителям, которые в беде	www.muetterhilfe.ch
Фонд «Дети и насилие»	www.kinderundgewalt.ch

Список полезной литературы Вы найдете на сайте www.elternbildung.ch

Выходные данные

Выходные данные

Идея, общая концепция и реализация: Elternbildung CH, г. Цюрих.

Концепция и текст: F-NETZ Nordwestschweiz, www.f-netz.ch, Катрин Келлер-Шумахер, Маргрит Хунгербюлер-Рэбер, Ули Грёбли, г. Лупзинген.

Перевод: Interserv AG, г. Цюрих.

Графика: Петер Лихтенштайгер, г. Цюрих.

Иллюстрации: Werbeagentur Schultze, Walther und Zahel GmbH, г. Нюрнберг.

Печать: Triner AG, г. Швиц.

Экспертные заключения: докт. Йоахим Бензель, докт. Рюдигер Пост, докт. Юлия Беркич.

Над брошюрой работали: Марлис Бири, Рита Бири, Сабина Бруннер, Адельхайд Дебруннер, Вивиана Фентер, Пиа Фонтана, Маргит Геертсен, Сандро Джулиани, Гастон Хаас, Даниэль Хабеггер, Мадлен Люди, Майя Мулле, Энди Чюмперлин, Урс Циглер.

© 2010 г.



Партнерский проект ассоциации «Elternbildung CH» и «Фонда Якобса»

Jacobs Foundation
Seefeldquai 17
P.O. Box
CH-8034 Zürich

Elternbildung CH
Steinwiesstrasse 2
CH-8032 Zürich

Тел.: +41 44 388 61 26
Факс: +41 44 388 61 37

+41 44 253 60 60
+41 44 253 60 66

www.jacobsfoundation.org

info@elternbildung.ch
www.elternbildung.ch



elternbildung ch
formation des parents ch
formazione dei genitori ch

За поддержку кампании «Сила через отношения» мы благодарим Федеральное миграционное управление, Федеральную службу социального страхования, а также компании, «SevenOne Media (Schweiz) AG» и «Victorinox». При поддержке Кантаона Цуг. При поддержке и финансировании из Федерального интеграционного фонда.

